

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 70% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,8 из 10** (50% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,3 из 10** (рис. 1). **70% респондентов поставили максимальный балл.** 60% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

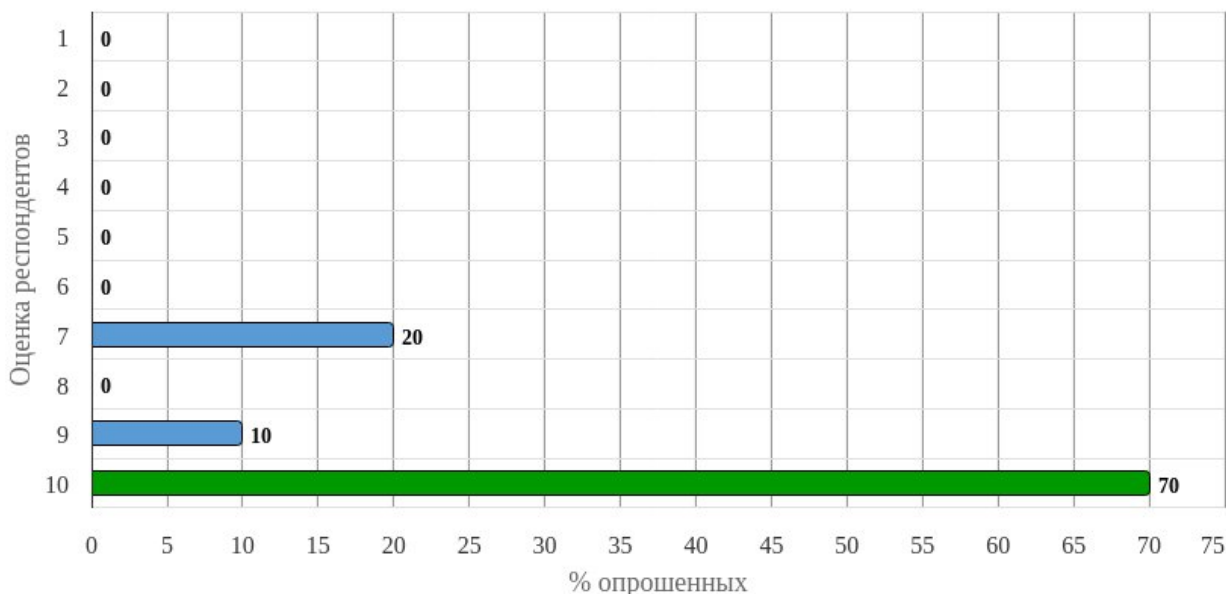


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы преподавательский состав, качество знаний, удобство совмещения с работой, возможность применения теории на практике.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (максимально высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,7 из 10** (90% поставили 10), практико-ориентированность обучения – **9,5 из 10** (80% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,4 из 10**, техническое оснащение – **9,6 из 10**, комфорт аудиторий – **9,5 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **9,6 из 10**, доступность ИТ – **9,6 из 10**, доступность литературы – **9,4 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,6 из 10** (80% поставили 10).

- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на максимально высоком уровне.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

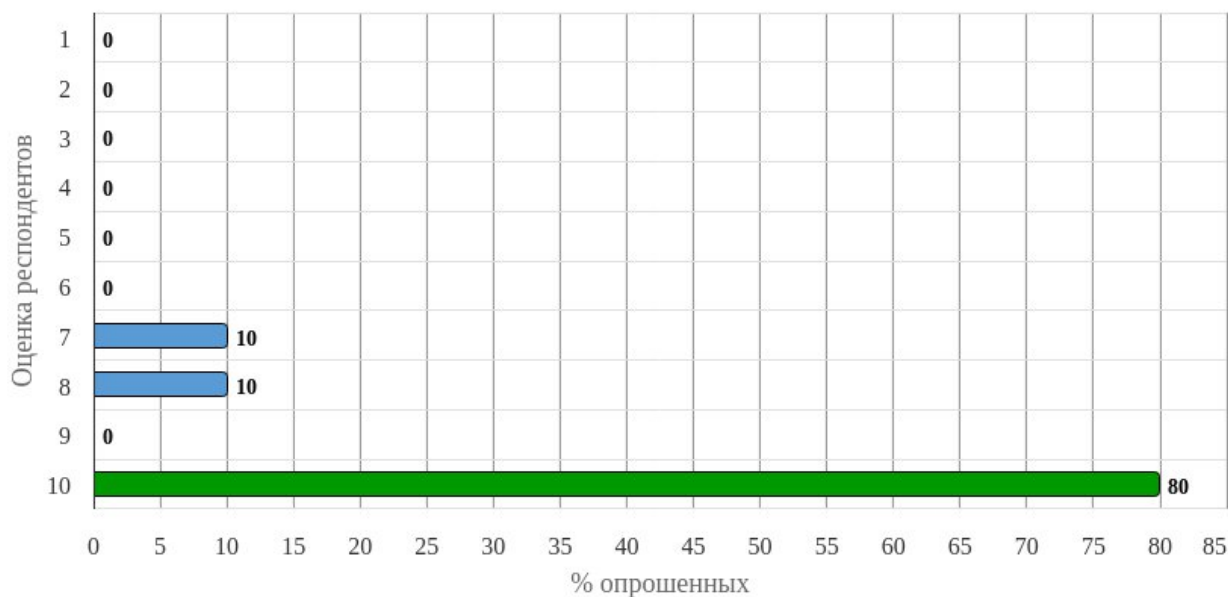


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 8,7 до 9,2 из 10.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность – 9,2, профессиональная – 8,9, научно-исследовательская – 8,8.
- Организационно-управленческая и коммуникативная компетентности оценены в 8,7 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 60% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (30%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано вовлечение в научные исследования (30%). 50% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 60% респондентов отметили, что мероприятия не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в 8,9 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.9**.

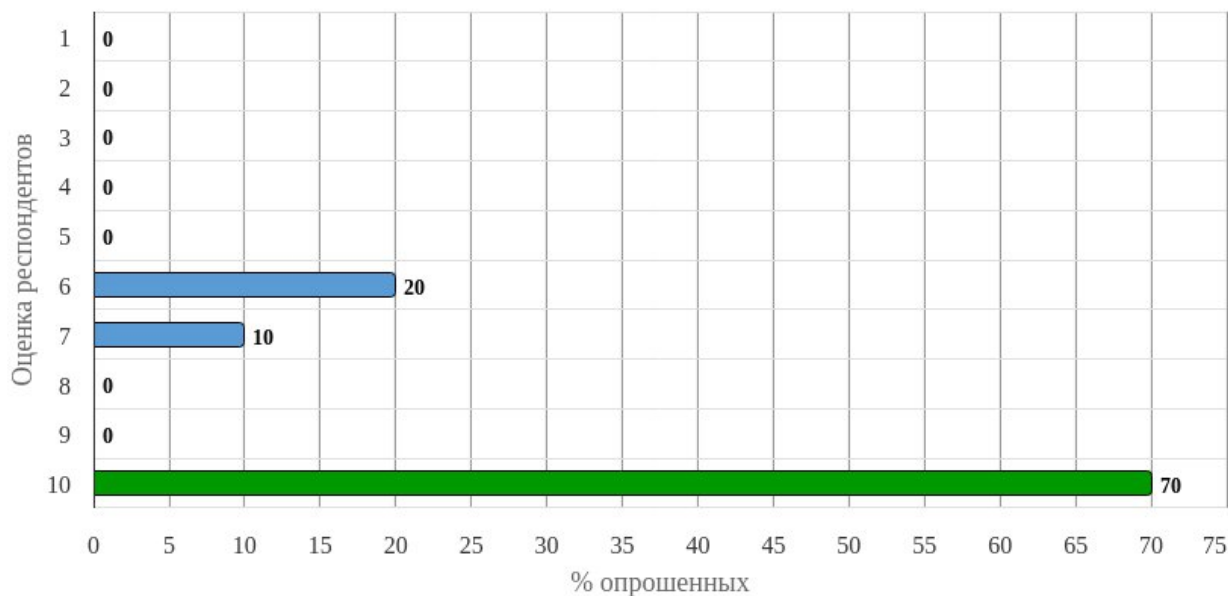


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 70% не участвовали, 30% – как зрители. При этом 70% отмечают объединяющую роль самоуправления, 50% – обеспечение управленческих навыков. 30% считают самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (40%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (40%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (30%).
 4. **Преподавание** (20%).
 5. **Совместные исследования** (20%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

- Максимально высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники оценивают качество образования (9,3), практико-ориентированность (9,5) и материально-техническую базу (все показатели выше 9,4) на исключительно высоком уровне.
- Сильнейшие стороны университета:** результативность практик (9,7), техническое оснащение (9,6), актуальность материалов (9,6), доступность ИТ (9,6), чистота (9,6).
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в информационной компетентности (9,2). Организационно-управленческие и коммуникативные навыки требуют усиления.
- Основная трудность – большая нагрузка:** 30% отметили этот фактор. Востребована поддержка в научной деятельности.
- Молодежная политика неэффективна:** 60% студентов не ощутили влияния мероприятий – один из самых высоких показателей.
- Низкая вовлеченность в самоуправление:** 70% не участвуют.
- Интерес к повышению квалификации:** выпускники заинтересованы в профессиональном развитии через дополнительное образование.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый максимально высокий уровень:** сохранять высокие стандарты практико-ориентированности, технического оснащения и доступности ресурсов.
2. **Пересмотреть содержание дисциплин:** учитывая 40% отметивших слабые стороны, провести актуализацию учебных программ с привлечением работодателей.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Усилить организационно-управленческую и коммуникативную подготовку:** внедрить больше проектных и командных заданий.
5. **Кардинально пересмотреть молодежную политику:** учитывая 60% отсутствия влияния, разработать форматы мероприятий, соответствующие интересам студентов-историков.
6. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность, создать систему мотивации, наделить студсоветы реальными полномочиями.
7. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на оценки 5-6 (30% респондентов), провести аудит столовых.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-историков, привлекать их к преподаванию и совместным исследованиям.